

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*Институт социально-экономических наук*

*Социологический факультет*

*Кафедра теории и истории социологии*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Название и код направления подготовки*

39.04.01 Социология

*Направленность (профиль)*

Цифровая социология и социальная аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

*Форма обучения: очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва

2026

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа

Составители

Д.соц.н. проф. Буланова М.Б.

К.соц.н., доцент Тартыгашева Г.В.

Ответственный редактор

к.соц.н., доцент и.о. зав. кафедрой теории и истории социологии Тартыгашева Г.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории

социологии

№ 6 от 16.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>14</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>16</b>
5.1. Система оценивания	16
5.2. Критерии выставления оценок	17
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>19</b>
6.1. Список источников и литературы	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>21</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>22</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
9.3. Иные материалы	27
<b>Приложения</b>	<b>29</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины	

## Рабочая программа дисциплины

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования, проведения и презентации результатов научно-исследовательской деятельности в области социологии, а также методическое сопровождение процесса подготовки магистерской диссертации.

#### Задачи дисциплины

- Методологическая подготовка: Оказание помощи в выборе и обосновании теоретической базы, объекта, предмета, целей и задач собственного исследования.
- Проектирование исследования: Отработка навыков составления программы (дизайна) социологического исследования (как фундаментального, так и прикладного).
- Работа с информацией: Совершенствование навыков поиска, критического анализа, аннотирования и реферирования актуальных российских и зарубежных научных публикаций.
- Развитие навыков академической дискуссии, публичного выступления и защиты своих научных положений перед профессиональным сообществом.
- Обучение правилам оформления научного текста, корректного цитирования и интерпретации полученных эмпирических данных.
- Формирование способности к критической оценке и рецензированию чужих исследовательских проектов и текстов

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-4.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ПК-2.1; ПК-2.2

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<i>Знать:</i> главные принципы системного подхода; <i>Уметь:</i> применять системный подход при анализе проблемных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> особенности и принципы междисциплинарных системных подходов; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками аргументации и научного дискутирования.

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК – 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p>	<p><i>Знать:</i> Методологию проектного подхода в научной деятельности. Структуру и этапы реализации научно-исследовательского проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> Трансформировать общую научную проблему в конкретную проектную задачу. Выбирать и обосновывать оптимальные методы (способы) решения поставленных исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками разработки концепции научно-исследовательского проекта. Инструментарием постановки SMART-задач в рамках магистерской диссертации</p>
	<p>УК – 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><i>Знать:</i> Критерии формулировки целей, задач и гипотез исследования. Методы оценки ресурсов, рисков и ожидаемых результатов научной работы</p> <p><i>Уметь:</i> Планировать этапы научного исследования с учетом временных и технических ограничений. Критически оценивать потенциальную эффективность выбранного способа решения.</p> <p><i>Владеть:</i> Технологиями принятия обоснованных решений при выборе методологического аппарата. Опытom презентации и защиты логики исследования перед профессиональным сообществом</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК – 4.2 Владеть методами критического анализа текстов, технологией аннотирования, реферирования, письменного и устного перевода текстов с иностранного языка с целью академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> Стилистические особенности академических текстов на иностранном языке. Правила и стандарты аннотирования (abstracting) и реферирования (summarizing) зарубежных научных источников. Методологию критического анализа публикаций (выявление тезисов, аргументации и ограничений исследования). Специальную терминологию по профилю подготовки на иностранном языке. <i>Уметь:</i> Выделять ключевые идеи и научную новизну в иноязычных статьях. Критически оценивать достоверность и актуальность данных в зарубежных публикациях. <i>Владеть:</i> Технологиями смыслового свертывания информации (создание аннотаций, резюме, тезисов). Навыками академического письма на иностранном языке для ведения профессиональной переписки или подготовки публикаций. Инструментами профессионального перевода и работы с терминологическими словарями/базами данных</p>
<p>ОПК – 1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК -1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> Возможности и ограничения различных цифровых платформ для сбора данных (онлайн-опросы, потоковые данные соцсетей). Принципы работы алгоритмов обработки информации и требования к безопасности данных. Критерии выбора ИКТ в зависимости от типа исследования (количественное, качественное или смешанное)</p>

		<p><i>Уметь:</i>          Аргументировать использование конкретных ИКТ для повышения валидности и надежности полученных результатов.          Оценивать эффективность применения цифровых технологий для решения конкретных научно-практических задач.          Проектировать инструментарий сбора данных в цифровой среде.</p> <p><i>Владеть:</i> Опыт работы с профессиональными базами данных и электронными библиотечными системами.          Технологиями автоматизации рутинных операций (кодирование, транскрибирование) в рамках научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных</p>	<p><i>Знать:</i> Виды и источники социологических данных (первичные, вторичные; официальная статистика, данные социальных медиа, результаты мониторингов).          Алгоритмы стратегического поиска информации в российских и международных наукометрических базах (eLibrary, Scopus, Web of Science).          Методы логического обобщения и систематизации теоретических концепций и эмпирических показателей.          Принципы построения системы гипотез и их операционализации.</p> <p><i>Уметь:</i> Трансформировать исследовательский вопрос в конкретный перечень задач по сбору данных.          Разрабатывать критерии отбора релевантных источников информации для решения поставленных задач.          Обобщать разрозненные эмпирические данные (например, данные опросов разных лет) в единую аналитическую модель.</p>

			<p><i>Владеть:</i> Техникой постановки поисковых запросов (использование логических операторов, тезаурусов). Методикой составления аналитических обзоров и синтеза социологической информации. Навыками вторичного анализа данных.</p>
<p>ОПК-2 проводить фундаментальные прикладные социологические исследования представлять результаты</p>	<p>Способен  и  и их</p>	<p>ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> Критерии научной актуальности (наличие теоретического пробела) и практической значимости (социальный заказ, проблемная ситуация). Отличия в целеполагании фундаментальных (развитие теории) и прикладных (решение конкретной социальной проблемы) исследований. <i>Уметь:</i> Аргументированно доказывать необходимость изучения выбранного объекта в современных условиях. Формулировать непротиворечивую цель, достижение которой снимает заявленную проблему. Декомпозировать цель на систему логически связанных задач (теоретических, методических, эмпирических). <i>Владеть:</i> Навыками научного обоснования исследовательских инициатив. Техникой формулирования исследовательских вопросов. Опытом презентации замысла исследования с четким выделением его приоритетности.</p>

	<p>ОПК – 2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</p>	<p>Знать: Классические и современные социологические теории, Типологию гипотез (описательные, объяснительные, прогнозные; основные и дополнительные). Требования к гипотезе Уметь: Выбирать теоретическую рамку, адекватную объекту и предмету исследования. Переводить теоретические концепты в эмпирические индикаторы (операционализация). <i>Владеть:</i> Навыками критического соотнесения полученных ранее научных результатов с собственными гипотезами. Инструментарием теоретической верификации задач исследования</p>
<p>ОПК-3                      Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ОПК-3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p>	<p>Знать: Методы сопоставления эмпирических результатов с существующими теоретическими моделями. Основы социального прогнозирования: типы прогнозов (поисковый, нормативный) и горизонты планирования. Требования к научному выводу (верифицируемость, обоснованность, непротиворечивость). Уметь: Переходить от описания цифр и цитат к объяснению социальных механизмов, стоящих за ними. Формулировать авторские теоретические подходы или модифицировать существующие на основе выявленных закономерностей. Строить сценарии развития социальных процессов на основе выявленных трендов. Критически оценивать</p>

			<p>границы применимости полученных выводов.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками синтеза теоретического и эмпирического знания для подготовки итоговых отчетов.</p> <p>Инструментами прогностического моделирования (метод экспертных оценок, экстраполяция, сценарный метод).</p>
ПК-2 интерпретация фундаментальных и прикладных социологических исследований	Анализ, данных и	ПК-2.1 Анализ данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения"	<p><i>Знать: Статистические</i> методы анализа (дескриптивная статистика, корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализ).          Логику подготовки данных к обработке (очистка массива, перекодировка переменных, проверка на надежность и валидность).  <i>Уметь:</i>          Визуализировать результаты анализа с помощью графиков, таблиц и диаграмм, соответствующих академическим стандартам.  <i>Владеть:</i>          Методикой построения статистических моделей социальных явлений.          Технологиями автоматизированного поиска закономерностей в больших массивах данных.</p>
		ПК – 2.2. Интерпретация результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений	<p><b>Знать:</b>          Различия между статистической значимостью и социологической содержательностью результатов.          Методы каузального анализа (установление причинно-следственных связей).          Специфику описания социальных процессов в различных парадигмах (микро- и макросоциология).  <i>Уметь:</i></p>

		<p>Давать содержательное объяснение выявленным корреляциям и отклонениям. Формулировать аргументированные выводы, подтвержденные эмпирическими доказательствами. Описывать динамику и направленность социальных изменений, выявленных в ходе исследования. Соотносить полученные результаты с целями и гипотезами, поставленными на этапе проектирования. Владеть: Культурой научного описания результатов (академический стиль, точность формулировок). Методикой вторичной интерпретации (сравнение собственных данных с данными других исследователей). Навыками подготовки аналитических записок, отчетов и научных статей по результатам обработки данных.</p>
--	--	---

Компетенции формируются частично.

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» ч.1 относится к вариативной части дисциплин учебного плана и читается в 3 семестре обучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории», «Методы исследования в цифровой социологии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

## **2. Структура дисциплины**

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	38
4	Семинары/лабораторные работы	38
Всего:		108

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 108 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Предмет дисциплины «Научно-исследовательский семинар», ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры по направлению «Социология».**

Основные темы дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры «Цифровая социология и социальная аналитика» по направлению «Социология».

**Раздел 2. Общий обзор компетенций образовательного стандарта 3++ по направлению 39.04.01 - Социология.**

Сферы деятельности социолога в современном мире. Универсальные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, научно-исследовательской работой.

**Раздел 3. Выбор темы магистерских диссертаций.**

Место диссертации в программе подготовки магистров социологии. Круг научных интересов. Требования к теме и ее формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

**Раздел 4. Структура введения магистерской диссертации.**

Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к вступлению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и пространственные рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Место научной гипотезы. Стратегия написания введения.

**Раздел 5. Теоретико-методологические основы исследования.**

Способы классификации научной литературы и оценки работ предшественников. Установление степени изученности темы. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологического дизайна исследования.

#### **Раздел 6. Источниковедческие аспекты и задачи поиска материала.**

Разграничение источников, литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Классификация источников. Носители информации. Параметры оценки источников. Репрезентативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Поисковые ресурсы библиотек. Знакомство с сайтами социологических институтов, изданий и центров социологической информации в России. Интернет-ресурсы в работе социолога.

#### **Раздел 7. Структура основной части диссертации, требования к тексту диссертации.**

Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления). Выводы по разделам или главам. Язык и стиль. Контроль над логикой изложения, соответствием теме и структуре работы.

#### **Раздел 8. Структура заключения диссертации, библиографии и приложений. Основные требования.**

Требования к заключению, библиографии и приложений. Оформление сносок и библиографии.

#### **Раздел 9. Плагиат.**

Разграничение своего и чужого. Этимология и дефиниция плагиата. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Уважение прав первооткрывателя. Плагиат и Интернет: новые возможности выявления заимствований. Знакомство с примерами публичных дел о плагиате.

#### **Раздел 10. Реферативные жанры.**

Характеристика реферата, автореферата, аннотации и тезисов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

#### **Раздел 11. Проектная деятельность.**

План-проспект. Участие в коллективном проекте. Особенности грантовой заявки. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей в РГГУ и вне университета. График работы над исследованием. Составление отчетов по проектам.

#### **Раздел 12. Экспертная деятельность.**

Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны. Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

#### **Раздел 13. Организация научного мероприятия.**

Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции, «круглые столы», мастер-классы. Распределение обязанностей в оргкомитете. Составление информационного письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов. Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Отработка организационно-управленческих компетенций в ходе практической подготовки международной магистерской конференции.

#### **Раздел 14. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации.**

**Отработка полученных теоретических знаний.**

### Раздел 15. Обсуждение главы (параграфа) диссертации.

Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершенного фрагмента исследования.

#### 4. Образовательные технологии

В рамках дисциплины используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими формами проведения занятий в рамках данной дисциплины являются: семинары, письменные задания, самостоятельная работа. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа по теме семинара;
- устный опрос магистрантов по вопросам семинара;
- семинар-дискуссия.

Перед зачетом также используются и такие формы семинаров, как **групповые консультации**, основным содержанием которых является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемой программы, которые могут встретиться на зачете.

#### Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности

В рамках изучения дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. Информационные технологии, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Магистранты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским занятиям и рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. При работе в группе используется один из наиболее известных методов стимулирования творческой активности - «**мозговой штурм**» или «**мозговая атака**» (англ. brainstorming), позволяющий найти решение сложной проблемы.

3. В процессе освоения материала также используется обучение **на основе опыта**, полученного преподавателем, а также за счет ассоциации опыта самих магистрантов с предметом изучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Предмет дисциплины «Научно-исследовательский семинар», ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры по направлению	Семинары  Самостоятельная	Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Интерактивное обсуждение.

	«Социология»,	<i>работа.</i>	
2.	Общий обзор компетенций образовательного стандарта магистратуры по направлению 39.04.01 - Социология.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов по вопросам плана семинара. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
3.	Выбор темы магистерских диссертаций.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
4.	Структура введения магистерской диссертации.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
5.	Теоретико-методологические основы исследования.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов Подготовка к дискуссии.</i>
6.	Источниковедческие аспекты и задачи поиска материала.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов Подготовка первичной библиографии диссертации.</i>
7.	Структура основной части диссертации и требования к ее тексту.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов. Подготовка примерной структуры основной части диссертации.</i>
8.	Структура заключения диссертации, библиографии и приложений. Основные требования.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование. Подготовка примерной структуры заключения диссертации, библиографии и приложений</i>
9.	Плагиат.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
10.	Реферативные жанры.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Семинар-обсуждение. Подготовка текста краткого содержания (Abstract) для статьи по теме своей диссертации.</i>
11.	Проектная деятельность.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
12.	Экспертная деятельность.	<i>Семинары Самостоятельная</i>	<i>Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с</i>

		<i>работа</i>	<i>использованием рекомендованной литературы.</i>
13.	Организация научного мероприятия.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Семинар-обсуждение. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
14.	Обсуждение постановочной части и структуры диссертации.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов. Подготовка выступления по введению и структуре конкретной диссертации.</i>
15.	Обсуждение главы (параграфа) диссертации.	<i>Семинары Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос студентов. Подготовка выступления по главе (параграфу) конкретной диссертации.</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и участие в семинарах	2 балла	20 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат		20 баллов
Результаты текущего контроля		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного ФГОС ВО и учебным планом дисциплины. Пример типового оценивания.

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>	3/5	Устный ответ на семинаре с предложением варианта проекта. Групповая дискуссия относительно предложенных вариантов.	Проверка способности и умения самостоятельно использовать знания и навыки по философии, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам прикладного исследования– УК-1

<p><b>Раздел 12. Экспертная деятельность.</b></p> <p>и т.д.</p>	3/5	<p>Устный ответ на семинаре с представлением варианта экспертного заключения.</p> <p>Групповая дискуссия относительно предложенных вариантов экспертных заключений.</p>	<p>Проверка способности и умения самостоятельно использовать полученные знания и навыки применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения– ОПК-4.</p>
---	-----	---	---

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету**

Формируемые компетенции и их индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-4.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ПК-2.1; ПК-2.2.

1. Сферы деятельности социолога в современном мире. Общекультурные компетенции.
2. Профессиональные (общепрофессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие, культурно-просветительские, экспертно-аналитические) компетенции.
3. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и занятиями магистерского семинара.
4. Место диссертации в программе подготовки магистров социологии.
5. Круг научных интересов.
6. Требования к теме и ее формулировке.
7. Значение введения и причины особой сложности его написания.
8. Требования к вступлению.
9. Актуальность и практическая значимость исследования.
10. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и пространственные рамки, научная новизна.
11. Формулирование научной проблемы.
12. Место научной гипотезы.
13. Стратегия написания введения.
14. Способы классификации научной литературы и оценки работ предшественников.
15. Установление степени изученности темы
16. Соотношение теории и методологии.
17. Научные принципы, подходы и методы.
18. Раскрытие используемых терминов.
19. Междисциплинарность.
20. Значение теоретико-методологической основы исследования.
21. Разграничение источников и научной литературы.

22. Классификация источников. Носители информации. Параметры оценки источников.
23. Репрезентативность источниковедческой базы.
24. Справочно-энциклопедическая литература.
25. Поисковые ресурсы библиотек.
26. Сайты социологических институтов, изданий и центров социологической информации в России. Интернет-ресурсы в работе социолога.
27. Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления).
28. Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению.
29. Язык и стиль ВКРМ.
30. Оформление сносок и библиографии.
31. Контроль над логикой изложения, соответствием теме и структуре работы.
32. Разграничение своего и чужого.
33. Этимология и дефиниция плагиата.
34. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Уважение прав первооткрывателя.
35. Плагиат и Интернет: новые возможности выявления заимствований.
36. Знакомство с примерами публичных дел о плагиате.
37. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и тезисов.
38. План-проспект исследовательского проекта.
39. Особенности грантовой заявки. Научные фонды.
40. Составление отчетов по проектам.
41. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны.
42. Оппонирование квалификационных работ.
43. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.
44. Основные параметры анализа научного текста.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Выпускная квалификационная работа магистра: Методические рекомендации. М.: РГГУ(с приложениями). <https://rsuh.ru/education/sf/study/methodical-recommendations-on-execution-of-final-qualifying-work.php>
2. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. - М.: КОС-ИНФ: Рос. экон. акад., 2003. - 119 с.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
4. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.
5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. Ч.2 Методология и методы социологических исследований./ под ред. Ж.Т. Тощенко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 487 с. — (Серия «Cogito ergo sum»).ISBN 978-5-238-01638-2

6. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2015. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Стандарт магистратуры 39.04.01 Социология. М., 2015. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Стандарт магистратуры 39.04.01 Социология. М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## ***9. Методические материалы***

### **9.1. Практические занятия (семинары)**

**Раздел 1. Предмет дисциплины «Формы профессиональной деятельности в академической социологии», ее взаимосвязь с другими дисциплинами магистратуры «Политическое консультирование» по направлению «Социология».**

**Вопросы для изучения:**

1. Роль научных исследований в работе социолога.
2. Значение социологической теории для проведения прикладных социологических исследований.
3. Место методологии в подготовке и проведении социологических исследований.

**Литература:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**Раздел 2. Общий обзор компетенций образовательного стандарта.**

**Вопросы для изучения:**

4. Сферы деятельности социолога в современном мире. Общекультурные компетенции.
5. Профессиональные (общепрофессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие, культурно-просветительские, экспертно-аналитические) компетенции.
6. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и занятиями магистерского семинара.

**Литература:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**Раздел 3. Выбор темы магистерских диссертаций.**

**Вопросы для изучения:**

1. Место диссертации в программе подготовки магистров социологии.
2. Круг научных интересов.
3. Требования к теме и ее формулировке.
4. Поисковые темы.
5. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

**Раздел 4. Структура введения магистерской диссертации.**

**Вопросы для изучения:**

1. Значение введения и причины особой сложности его написания.
2. Требования к вступлению.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и пространственные рамки, научная новизна.
5. Формулирование научной проблемы.
6. Место научной гипотезы.
7. Стратегия написания введения.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

## **Раздел 5. Теоретико-методологические основы исследования.**

### **Вопросы для изучения:**

1. Способы классификации научной литературы и оценки работ предшественников.
2. Установление степени изученности темы
3. Соотношение теории и методологии.
4. Научные принципы, подходы и методы.
5. Раскрытие используемых терминов.
6. Междисциплинарность.
7. Значение теоретико-методологической основы исследования.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2015. — URL: : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

## **Раздел 6. Источниковедческие аспекты и задачи поиска материала.**

1. Разграничение источников и научной литературы.
2. Классификация источников. Носители информации. Параметры оценки источников.
3. Репрезентативность источниковедческой базы.
4. Справочно-энциклопедическая литература.
5. Поисковые ресурсы библиотек.
6. Знакомство с сайтами социологических институтов, изданий и центров социологической информации в России. Интернет-ресурсы в работе социолога.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. — URL: : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).

3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004

### **Раздел 7. Структура основной части диссертации, требования к тексту диссертации.**

1. Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объемов и названий, принципы деления).
2. Выводы по разделам.
3. Язык и стиль.
4. Контроль над логикой изложения, соответствием теме и структуре работы.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

### **Раздел 8. Структура заключение диссертации, библиографии и приложений, требования к их оформлению.**

1. Структура заключения диссертации.
2. Требования к заключению.
3. Оформление сносок и библиографии.
4. Роль приложений в структуре работы.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология («магистр»). М., 2018. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

### **Раздел 9. Плагиат.**

1. Разграничение своего и чужого.
2. Этимология и дефиниция плагиата.
3. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Уважение прав первооткрывателя.
4. Плагиат и Интернет: новые возможности выявления заимствований.
5. Знакомство с примерами публичных дел о плагиате.

#### **Литература:**

1. Шахрай С.М., Аристер Н.И., Тедеев А.А. О плагиате в произведениях науки. М.: МИИ, 2014.

### **Раздел 10. Реферативные жанры.**

1. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и тезисов.

2. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

#### **Литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
2. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. - М.: КОС-ИНФ: Рос. экон. акад., 2003. - 119 с.
3. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

#### **Раздел 11. Проектная деятельность.**

1. План-проспект. Участие в коллективном проекте.
2. Особенности грантовой заявки.
3. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей в РГГУ и вне университета.
4. График работы над исследованием.
5. Составление отчетов по проектам.

#### **Литература:**

1. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. - М.: КОС-ИНФ: Рос. экон. акад., 2003. - 119 с.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Научно-исследовательская работа в рамках магистерских программ РГГУ: материалы к заседанию Ученого совета РГГУ 24.04.07. - М.: РГГУ, 2007. - 23 с.

#### **Раздел 12. Экспертная деятельность.**

1. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны.
2. Оппонирование квалификационных работ.
3. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

#### **Литература:**

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584534> (дата обращения: 15.03.2026).

#### **Раздел 13. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации.**

1. Отработка полученных теоретических знаний.

#### **Литература:**

Материалы ВКРМ обучающихся.

#### **Раздел 14. Организация научного мероприятия.**

1. Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции, «круглые столы», мастер-классы.
2. Распределение обязанностей в оргкомитете.
3. Составление информационного письма и заявки на участие.
4. Сбор и подготовка к печати тезисов.
5. Материально-организационные проблемы.
6. Ведение научного мероприятия.
7. Отработка организационно-управленческих компетенций в ходе практической подготовки международной магистерской конференции.

#### **Литература:**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584534> (дата обращения: 15.03.2026).
1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

#### **Раздел 15. Обсуждение главы (параграфа) диссертации.**

1. Основные параметры анализа научного текста.
2. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.

#### **Литература:**

Материалы ВКРМ обучающихся.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Обязательным условием допуска к сдаче зачета по курсу является представление письменного плана выпускной работы (в форме блок-схемы), а также написание ее краткого содержания в форме тезисов (Abstract) на русском и иностранном языках (примерно 2 стр.). Эти письменные материалы должны быть представлены преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи зачета.

### **9.3. Иные материалы**

#### **Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистрантов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и формирование текста диссертации.

Подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана, но зависит также от формы проведения семинара, конкретных заданий, которые магистрант получает от преподавателя. Это предполагает самостоятельное изучение литературы и работу с индивидуальными заданиями, а также совместную групповую дискуссию в ходе семинаров.

Самостоятельная работа может выполняться магистрантами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках семинара предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа магистрантов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением.

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки. Для этого необходимо:

- 1) на практических занятиях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам семинаров, которые вызывают затруднение, магистрант может обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях. Трудоемкость освоения дисциплины на очной форме обучения составляет **144 часа**, из них **108 часов** аудиторных занятий и **108 часов** отводятся на самостоятельную работу магистранта.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования, проведения и презентации результатов научно-исследовательской деятельности в области социологии, а также методическое сопровождение процесса подготовки магистерской диссертации.

*Задачи дисциплины*

- Методологическая подготовка: Оказание помощи в выборе и обосновании теоретической базы, объекта, предмета, целей и задач собственного исследования.
- Проектирование исследования: Отработка навыков составления программы (дизайна) социологического исследования (как фундаментального, так и прикладного).
- Работа с информацией: Совершенствование навыков поиска, критического анализа, аннотирования и реферирования актуальных российских и зарубежных научных публикаций.
- Развитие навыков академической дискуссии, публичного выступления и защиты своих научных положений перед профессиональным сообществом.
- Обучение правилам оформления научного текста, корректного цитирования и интерпретации полученных эмпирических данных.
- Формирование способности к критической оценке и рецензированию чужих исследовательских проектов и текстов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

УК – 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения;

УК – 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

УК – 4.2 Владеть методами критического анализа текстов, технологией аннотирования, реферирования, письменного и устного перевода текстов с иностранного языка с целью академического и профессионального взаимодействия;

ОПК -1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;

ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;

ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК – 2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методологию проектного подхода в научной деятельности;
- структуру и этапы реализации научно-исследовательского проекта;
- критерии формулировки целей, задач и гипотез исследования;

- критерии научной актуальности (наличие теоретического пробела) и практической значимости (социальный заказ, проблемная ситуация);
- стилистические особенности академических текстов на иностранном языке;
- правила и стандарты аннотирования (abstracting) и реферирования (summarizing) зарубежных научных источников;
- методологию критического анализа публикаций (выявление тезисов, аргументации и ограничений исследования);
- возможности и ограничения различных цифровых платформ для сбора данных (онлайн-опросы, потоковые данные соцсетей);
- принципы работы алгоритмов обработки информации и требования к безопасности данных;
- виды и источники социологических данных (первичные, вторичные; официальная статистика, данные социальных медиа, результаты мониторингов);
- алгоритмы стратегического поиска информации в российских и международных наукометрических базах (eLibrary, Scopus, Web of Science);
- методы логического обобщения и систематизации теоретических концепций и эмпирических показателей;
- основы социального прогнозирования: типы прогнозов (поисковый, нормативный) и горизонты планирования;
- статистические методы анализа (дескриптивная статистика, корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализ);
- логику подготовки данных к обработке (очистка массива, перекодировка переменных, проверка на надежность и валидность).

*Уметь:*

- применять системный подход при анализе проблемных ситуаций, уметь разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций;
- планировать этапы научного исследования с учетом временных и технических ограничений;
- критически оценивать достоверность и актуальность данных в зарубежных публикациях;
- оценивать эффективность применения цифровых технологий для решения конкретных научно-практических задач;
- разрабатывать критерии отбора релевантных источников информации для решения поставленных задач;
- обобщать разрозненные эмпирические данные (например, данные опросов разных лет) в единую аналитическую модель;
- переводить теоретические концепты в эмпирические индикаторы (операционализация);
- формулировать аргументированные выводы, подтвержденные эмпирическими доказательствами;
- описывать динамику и направленность социальных изменений, выявленных в ходе исследования;
- визуализировать результаты анализа с помощью графиков, таблиц и диаграмм, соответствующих академическим стандартам;
- строить сценарии развития социальных процессов на основе выявленных трендов;
- критически оценивать границы применимости полученных выводов.

*Владеть:*

- навыками критического анализа проблемных ситуаций;
- навыками аргументации и научного дискутирования;
- навыками разработки концепции научно-исследовательского проекта;
- опытом презентации и защиты логики исследования перед профессиональным сообществом;
- навыками академического письма на иностранном языке для ведения профессиональной переписки или подготовки публикаций;

- инструментами профессионального перевода и работы с терминологическими словарями/базами данных;
- опытом работы с профессиональными базами данных и электронными библиотечными системами;
- технологиями автоматизации рутинных операций (кодирование, транскрибирование) в рамках научно-исследовательской деятельности;
- методикой составления аналитических обзоров и синтеза социологической информации;
- навыками вторичного анализа данных;
- инструментами прогностического моделирования (метод экспертных оценок, экстраполяция, сценарный метод);
- методикой построения статистических моделей социальных явлений;
- технологиями автоматизированного поиска закономерностей в больших массивах данных;
- культурой научного описания результатов (академический стиль, точность формулировок);
- методикой вторичной интерпретации (сравнение собственных данных с данными других исследователей);
- навыками подготовки аналитических записок, отчетов и научных статей по результатам обработки данных.

*По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.).*